

Základná škola s materskou školou Tajovského ulica 2764/17, Poprad

Materská škola Tajovského 3015/20, Poprad



Názov školského vzdelávacieho programu:	HRAVO – ZDRAVO
Stupeň vzdelania:	Predprimárne
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka detí do materskej školy
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.8.2017
Prerokovaný v rade školy:	28.9. 2017
Vydaný dňa:	1.9.2017

PaedDr. Renáta Vlčková
riaditeľka školy

OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
2. VLASTNÉ VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY
3. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA
4. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ
5. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MATERSKEJ ŠKOLY
6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY
8. ZÁVER

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Všetko čo potrebujem vedieť som sa naučil v materskej škole“

Robert Fulghum

Naším hlavným cieľom je pripraviť deti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Pri plnení nášho Školského vzdelávacieho programu:

- naplníme potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčujeme dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporujeme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjame cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa,
- prihliadame na rôzne zázemie dieťaťa,
- uplatňujeme a chránime práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavame dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi

Budeme pomáhať deťom:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty.

Rešpektujeme, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa.

V pedagogickom procese uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa. Rozšírenie príležitostí na aktivitu detí nepredurčuje učiteľa k pasivite v zmysle nečinnosti. Aktivita učiteľiek spočíva premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorým je možný bez jeho vlastnej aktivity. Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia.

2. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – CHCEME BYŤ ZDRAVÍ

- Podporovať rozvoj pohybových schopností, motorické zručnosti, sebaobslužné návyky súvisiace so zdravím, jeho upevňovaním a zdravým životným štýlom.
- Poskytnúť deťom možnosť získavať a overovať si základné poznatky o ochrane a upevňovaní zdravia a o zdravej výžive
- Rozvíjať pozitívny postoj k pohybu, viesť k zodpovednosti za svoje zdravie.
- Realizovať sezónne aktivity a výcviky, prostredníctvom pohybových aktivít poskytovať priestor na získanie kladného vzťahu k vode, snehu a ľadu a odbúravanie strachu z nich.
- Sezónnymi aktivitami upevňovať otužovanie detí.

HRÁME SA A TVORÍME – TECHNICKÁ ŠKOLKA

- Utvárať a rozvíjať základné zručnosti, zvládať úkony pri používaní pracovných nástrojov
- Spoznávať vlastnosti materiálov, učiť sa ich využívať a prakticky dotvárať a spracovávať
- Vytvoriť technických kútikov vybavených rôznymi pracovnými nástrojmi, náradím a materiálmi

HRÁME SA S ANGLIČTINOU

- Rozvíjať a posilňovať komunikačné schopnosti, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti v ďalšom vzdelávaní.
- Zdokonaľovať predčitateľskú gramotnosť aj v anglickom jazyku – metódou Jolly Phonics, ktorá je hravá aj v krúžkovej činnosti

HRÁME A UČÍME SA S POČÍTAČOM A DIGITÁLNYMI HRAČKAMI

- Ovládať základy práce s počítačom, digitálne hry, učiť sa používať Detské kútiky a animované programy.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť detí využívaním digitálnych nračiek a učebných pomôcok
- Využívať dostupné digitálne technológie aj ako prostriedok na dosahovanie cieľov v rôznych vzdelávacích oblastiach.

OTVORENÁ ŠKOLKA - SPOLUPRACUJEME

- s rodinami
- so Základnou školou
- s Centrom voľného času
- so Slovenským červeným krížom
- s Mestskou knižnicou
- s ŠK Aquacity Poprad - plavecký výcvik
- s HK Poprad – korčuliarsky výcvik

3. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

SPÔSOB PLÁNOVANIA

- Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov.
- Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na 1 týždeň, pri akceptovaní minimálnej frekvencie opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí v ŠVP.
- Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokáže si voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP (minimálne v rozsahu uvedenom v odporúčaní), aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

ŠPECIFIKÁ PLÁNOVANIA

- Do plánovania sa premieta zameranie MŠ, ako aj realizácia projektov a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená.
- Plánovanie prebieha v piatich triedach, z ktorých je jedna heterogénna a v jednej sa deti učia anglický jazyk metódou Jolly Phonics.
- Plánovanie v triedach prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteliek.
- Plánovanie v MŠ je tematické. Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tematických celkov a týždenných tém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Nie sú však striktné dané a nemenné. Výber a časová ohraničenosť tematických celkov a tém závisí od jednotlivých učiteliek a záujmu detí.
- Pri plánovaní pre prehľadnosť a rýchle vyhľadávanie a zápis využívame vlastné rozdelenie výkonových štandardov do tém
- Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy.

VÝBER VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV VIAŽUCICH SA KU KAŽDODENNÝM AKTIVITÁM A ČINNOSTIAM V MŠ

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Používa knihu správnym spôsobom.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

- Spieva piesne a riekanky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Zvládne turistickú prechádzku.

4. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu, odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania (na získanie osvedčenia nie je podmienkou pravidelná dochádzka do MŠ).

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6. rokov veku.

Rozlúčka s materskou školou je pre deti slávnostným dňom. Dostanú darček z rodičovského združenia a Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelania.

5. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MATERSKEJ ŠKOLY

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality, vytvára podmienky pre celkovú pohodu detí, pozitívne ovplyvňuje osobnosť detí a uspokojuje ich psychické, citové a telesné potreby. Je podnetné, útulné a príjemné, čím vplýva na pocit pohody pri pohybe, hre, učení a práci. Deti mu spoločne s učiteľkami vtlačajú osobitý pôvab, starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Je vybavené detským nábytkom a hračkami pre deti voľne a viditeľne uloženými a dostupnými. Poskytuje deťom priame, bezprostredné zážitky, dáva voľný priestor ich iniciatíve. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická technika.

Materská škola je vďaka finančnej pomoci rodičov vybavená dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Rozmiestnením nábytku rešpektujeme potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok, až na triedu LIENOK, ktorá je vytvorená v telocvični a rozkladajú sa v nej ležadlá. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľ spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Areál materskej školy tvorí oplotená záhrada a detské ihriská s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami. V dvoch častiach záhrady je ešte oplotenie medzi pavilónmi s novými detskými ihriskami, domčekom, preliezkami a v jednej časti aj pieskoviskom. V jednej časti areálu je pobyt na školskom dvore narúšaný prechodom detí a rodičov zo súkromnej MŠ. Privítali by sme vchod od ZŠ, čím by bol pobyt na školskom dvore kľudnejší a bezpečnejší.

6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri kontrole a hodnotení detí budeme využívať najmä:

- evalvačné otázky
- pracovné listy,
- produkty detských výtvarných činností – výkresy, plošné a priestorové objekty, výsledky modelovania a pod. (portfólio detí),
- prácu v pracovných zošitoch,
- spev piesní, recitovanie básní, riekaniek, hier

Vstupná diagnostika je realizovaná v septembri, na A4 a založená v euroobale, každé dieťa má svoj list, kde je zaznamenaná charakteristika dieťaťa (odchýlky, nadpriemer), pričom je vedený v priebehu celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a pravidelne sú doňho aktualizované konkrétne údaje.

Evalváciu (hodnotenie) detí učiteľky uskutočňujú spravidla dvakrát v školskom roku, po prvom polroku slovne hodnotia jednotlivé vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Pohyb a zdravie. Pričom už priebežne si každá učiteľka hodnotí svoju triedu podľa evaluačných otázok. Na konci školského roka písomne hodnotia priebeh výchovy a vzdelávania v materskej škole za daný školský rok v jednotlivých triedach.

Obširne hodnotenie za celú materskú školu uskutoční zástupkyňa riaditeľky základnej školy s materskou školou pre materskú školu, do konca októbra daného roka v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti. .

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie zamestnancov prebieha autoevalváciou (sebahodnotením) a kritériami na odmeny pedagogických a prevádzkových zamestnancov, ktoré sú rozpracované v Pláne práce školy.

NA ZVÝŠENIE KVALITY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA BUDEME VYUŽÍVAŤ FORMY HODNOTENIA:

- Identifikácia potencionálu zamestnanca (zamestnanci veria, že hodnotenie je spravodlivé, objektívne, zmysluplné)
 - Sledovať kvantitatívne aj kvalitatívne ukazovatele pracovnej činnosti
 - Poskytovať zamestnancovi spätnú väzbu o tom, ako si v práci počína (rozhovor so zamestnancom)
 - Identifikovať potreby zamestnanca v oblasti rozvoja - sledovanie pokroku detí pod vedením pedagóga
 - Kontrola pedagogickej a inej dokumentácie
 - Hospitačná a kontrolná činnosť
 - Autoevalvácia zamestnancov, sebareflexia
 - Výsledky zamestnancov v oblasti vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Objektívnymi kritériami hodnotenia chceme dosiahnuť vyššiu kvalitu práce učiteľov. Zjednotiť hodnotiaci proces indikátormi kvality edukačnej činnosti a ich zverejnením všetkým zainteresovaným.

8. ZÁVER

Vychovať dobrého človeka je veľké umenie. Asi také, ako namaľovať krásny obraz. Prirodzene, že obraz obyčajne maľuje jeden umelec, kým ľudskú osobnosť „maľuje“, tvorí, formuje každý, kto s ňou prichádza do styku. Čaká nás náročná práca, ale čo môže byť krajšie, ako šťastný úsmev našich detí?

Chceme predsa, aby sme boli kvalitnými spolutvorcami prerozu dieťaťa v zdravého plnohodnotného jedinca.

UČEBNÉ OSNOVY – TÉMATICKÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
„HRAVO - ZDRAVO“

Mesiac	Tématické celky	Témy
September 	Ja som Vaša škôlka každý si v nej voľká	Už som škôlkárom To je moja trieda To je moja rodina My sme malí remeselníci
Október 	Chceme byť zdraví	Tajomstvá lesa Jedzme zdravo! Záhrada plná vitamínov Jeseň pani bohatá
November 	Maľovala pani Jeseň	Maľované počasie Na seba si pozor dajme! Staráme sa o zvieratká Malý konštruktér
December 	Zima je tu hurá!	Čo prináša pani zima? Mikuláš medzi nami Bude zima bude mráz Je tu čas vianočný - pre nás tak sviatočný
Január 	Objavujeme.....	Zimné radovánky Ja som Slovák, Ty Slovenka Popletené obrázky Malí bádatelia
Február 	Z rozprávky do rozprávky	Hráme sa so šašom Čarovná ceruzka Kto má ruky nohy zdravé Z rozprávky do rozprávky
Marec 	Kniha je náš kamarát	Z čoho sa čo vyrába Cesta dažďovej kvapky Ako sa budí príroda Bol raz jeden život
Apríl 	Malí ochranári	Zachráň čo môžeš Tajomstvo vajíčka Komu sa nelení tomu sa zelení
Máj 	Máme sa radi	Zdravie to je poklad zlatý Srdiečko plné lásky Bezpečnosť na ceste Vesmír očami detí
Jún 	Slnko svieti - radujme sa deti !	Mať sviatok je fajn Leto v prírode Cestujeme na prázdniny Lúčime sa škôlka milá